

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RGIC80100C
IST. COMP. LUIGI CAPUANA

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Innalzare i livelli di apprendimento in lingua italiana e in matematica

Traguardi

Ridurre la percentuale di allievi nei livelli 1-2. Innalzare il numero di alunni nei livelli 3-4-5 sia in Italiano che in Matematica

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

2 Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

3 Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR (area di processo: Ambiente di apprendimento)

4 Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 2

Promuovere le competenze chiave per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

Traguardi

migliorare l'offerta formativa attraverso una didattica interdisciplinare e trasversale che insegni a cogliere il contributo delle varie discipline.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1 Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

2 Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

3 Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

4 Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)

5 Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

6 Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR (area di processo: Ambiente di apprendimento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| Obiettivo di processo elencati | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento |
|---|---------------------------|-----------------------|--|
| Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. | 5 | 5 | 25 |
| Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze. | 5 | 5 | 25 |
| Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime dellasecondaria. | 3 | 3 | 9 |
| Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento | 5 | 5 | 25 |
| Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative . | 3 | 5 | 15 |
| Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo | 4 | 4 | 16 |
| Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali. | 4 | 3 | 12 |
| Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR | 5 | 5 | 25 |
| Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali | 4 | 4 | 16 |

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Risultati attesi

Reperire fonti di finanziamento per finalizzare interventi di risorse umane esterne assenti nella scuola.

Indicatori di monitoraggio

Risorse aggiuntive pervenute in termini economici o di figure da altri Enti, Associazioni, Reti di scuole etc.

Modalità di rilevazione

Monitoraggio intermedio e finale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Numero dei docenti che attivano strategie didattiche innovative ed alternative per la valorizzazione delle eccellenze

Indicatori di monitoraggio

Aumento del numero degli alunni che partecipano a concorsi, gare e manifestazioni regionali e nazionali

Modalità di rilevazione

Numero di alunni che ottengono certificazioni, attestazioni e segnalazioni di merito.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime dell'asecondaria.

Risultati attesi

Migliorare la continuità curricolare verticale e trasversale tra gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo

Indicatori di monitoraggio

Numero dei docenti e delle classi coinvolte

Modalità di rilevazione

Riunione gruppo di continuità e dipartimenti disciplinari, osservazione ed analisi dei risultati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare le ore curricolari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica. Recupero e potenziamento dei casi individuati nelle singole classi

Indicatori di monitoraggio

Risultati delle prove Invalsi nelle classi II e V primarie e III secondaria di I grado. Varianza tra prove oggettive iniziali, intermedie e finali.

Modalità di rilevazione

Analisi dei report delle prove Invalsi e confronto con le prove precedenti. Somministrazione di prove oggettive.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative .

Risultati attesi

Innalzamento del livello motivazionale degli alunni, maggiore consapevolezza dei docenti nell'uso strategico dei nuovi ambienti con l'uso sistematico degli stessi e implementazione dei percorsi trasversali all'interno delle discipline.

Indicatori di monitoraggio

Esiti dei questionari di fine anno sul livello di gradimento sull'utilizzo dei nuovi ambienti

Modalità di rilevazione

Questionario google moduli

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e capacità individuare problematiche connesse ai BES e al bullismo; capacità autonoma di analisi e intervento precoce.

Indicatori di monitoraggio

Numero di docenti avviati alla formazione in corsi specifici. Numero casi di Bes segnalati e rilevati; numero di PDP predisposti; numero di segnalazioni di fenomeni di bullismo; numero di interventi efficaci.

Modalità di rilevazione

Richieste di partecipazioni ai corsi di formazione su Bes e DSA. Individuazione dei casi nei c.d.c.; segnalazioni dei casi al Dirigente;

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Risultati attesi

Riuscire a progettare, programmando e pianificando il curricolo su di un'unica piattaforma anziché con modalità diverse e non mappabili, facilitare la progettualità condivisa tra docenti.

Indicatori di monitoraggio

numero di unità didattiche realizzate nelle classi e nell'istituto

Modalità di rilevazione

Funzione strumentale area 1 e N.I.V.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Risultati attesi

Completare la ricca dotazione tecnologica per dare a tutti pari opportunità, proiettata allo sviluppo delle competenze degli studenti. Migliorare la dimensione materiale, organizzativa didattica (diffusione di metodologie didattiche innovative)

Indicatori di monitoraggio

Numero di ambienti, laboratori e attrezzature utili alle attività didattiche e utilizzo degli stessi.

Modalità di rilevazione

Monitoraggio tramite questionari in modalità online per alunni e docenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Risultati attesi

Maggior coinvolgimento e consapevolezza da parte di tutti gli attori (docenti, alunni, famiglie, territorio etc) dell'importanza di un corretto processo di orientamento.

Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni che seguono l'indirizzo di studi proposto dalla scuola. Risultati ed esiti a distanza.

Modalità di rilevazione

Rilevazione dati tramite le segreterie delle scuole di riferimento e la funzione strumentale addetta all'orientamento

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Azione prevista

Implementazione della rendicontazione sociale e miglioramento dei rapporti con il territorio, in particolare con i due Enti locali. Sensibilizzazione al problema dell'assenza di figure specialistiche di supporto all'azione didattica e di risorse finanziarie per attività progettuali. Progettualità specifica per la richiesta di finanziamenti agli enti locali e al CTRH al fine di favorire progetti mirati all'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni H e BES.

Effetti positivi a medio termine

La presenza in termini di supporto determinerà nella scuola un effetto ridondante in termini positivi di aiuto, collaborazione e condivisione. Genererà un approccio professionale migliore, vuoi negli aspetti pedagogici, psicologici e affettivo relazionali.

Effetti negativi a medio termine

Non si riscontra nessun effetto di negativo

Effetti positivi a lungo termine

Si stabilizzerà un modo di operare stabile che garantirà uno standard di intervento di buon livello e qualità, con ricadute ed effetti importanti per il benessere generale della scuola e per la qualità degli apprendimenti.

Effetti negativi a lungo termine

Non si riscontra nessun effetto di negativo

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Azione prevista

Aumentare nei ragazzi l'interesse e la curiosità attraverso una didattica innovativa e attrattiva tendente a stimolare l'interesse degli alunni favorendo la creazione di ulteriori spazi di apprendimento e di crescita culturale e personale.

Effetti positivi a medio termine

Recuperare e sviluppare le competenze legate all'apprendimento della matematica e della lingua inglese adattando un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Utilizzo della didattica Laboratoriale come prassi comune che favorisca l'acquisizione di apprendimenti legati all'acquisizione di competenze nella matematica, madre lingua e lingua inglese.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime dell'secondaria.

Azione prevista

Creare una continuità nel progetto educativo in cui l'alunno sia il protagonista. Agevolare al massimo il passaggio dell'alunno da un grado all'altro di scuola. Progettare prove condivise in particolare tra i docenti delle classi ponte.

Effetti positivi a medio termine

Facilitare la conoscenza degli aspetti cognitivi e comportamentali specifici del singolo alunno, anche per una sua adeguata accoglienza sul piano didattico ed educativo.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola, a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Promozione e sviluppo nei docenti della capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni. Miglioramento del successo scolastico nelle classi di passaggio grazie alla condivisione degli obiettivi disciplinari. Uso delle prove strutturate

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola, a lungo termine.

Obiettivo di processo

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Azione prevista

Implementare il curricolo da 27 a 30 ore nella scuola primaria, aumentando 2 ore per l'italiano e 1 ora per la matematica in ogni classe. Standardizzare in 4 ore per classe l'intervento degli insegnanti per il potenziamento e il recupero.

Effetti positivi a medio termine

Il potenziamento del numero delle ore permetterà approfondimenti e momenti dedicati al recupero e al potenziamento. Gli interventi individualizzati e in compresenza agevoleranno percorsi di recupero e miglioreranno il livello degli apprendimenti.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Speculari agli effetti positivi di medio termine

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative .

Azione prevista

Grazie alla realizzazione, tramite il finanziamento dei progetti FESR , di nuovi ambienti innovativi per l'apprendimento e completamento della rete Wlan in tutti i plessi si motiveranno i docenti all'utilizzo delle attrezzature e alla fruizione dei nuovi ambienti.

Effetti positivi a medio termine

Migliore e massimale fruibilità di tutti gli ambienti

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

La migliore fruibilità permetterà nel tempo un utilizzo sempre più consapevole delle nuove tecnologie e degli ambienti per l'apprendimento

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Azione prevista

Motivazioni delle problematiche connesse nel collegio dei docenti. Individuazione dei corsi di formazione possibili. Richiesta disponibilità alla formazione.

Effetti positivi a medio termine

La migliore formazione dei docenti determinerà ricadute nelle aree connesse alle problematiche evidenziate

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore professionalità e competenza negli interventi specifici e dedicati.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Azione prevista

Utilizzo della piattaforma Curriculum mapping

Effetti positivi a medio termine

condivisione e uniformità della progettazione delle UDA, accessibilità dei contenuti didattici digitali a tutti gli insegnanti; facilità di monitorare, aggiornare ed e adattare l'andamento della programmazione disciplinare in tempo reale;

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

La piattaforma favorirà la predisposizione e la costruzione di un sistema integrato per la progettazione di curriculum ed attività didattiche e in modalità collaborativa e condivisa.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Azione prevista

Utilizzare la piattaforma curriculum mapping per progettare unità di apprendimento per competenze facilitando una progettualità condivisa tra docenti della stessa scuola e/o di scuole diverse.

Effetti positivi a medio termine

Vedere in modo sinottico i valori educativi fondamentali della scuola, le competenze di riferimento, la loro applicazione nei diversi assi culturali e livelli o gradi di scuola, la progettazione annuale per ogni anno e ciclo scolastico.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Costruire la memoria della scuola: archivi di progettazioni, Unità di apprendimento, risorse, prodotti (dei docenti e delle classi), griglie (di valutazione, autovalutazioni, di rubriche).

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

Obiettivo di processo

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Azione prevista

Realizzare tramite le azioni previste dai fondi europei progetti per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica.

Effetti positivi a medio termine

Rendere una classe luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi, al fine di ottenerne la partecipazione ad un progetto educativo condiviso.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale con l'obiettivo a lungo termine di formare cittadini attivi.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Azione prevista

Incontri periodici tra docenti e docenti e alunni dei diversi ordini di scuola. Analisi del percorso formativo di ciascun alunno Open day per ricevere informazioni e quanto sarà ritenuto utile per conoscere l'offerta degli istituti superiori.

Effetti positivi a medio termine

Maggior consapevolezza dei processi di orientamento scolastico..Agevolare al massimo il passaggio dell'alunno da un grado all'altro di scuola, in modo da evitare pericolose fratture che potrebbero incidere negativamente sul suo futuro.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettare, implementare, studiare nuove pratiche didattiche e organizzative-gestionali, comprendendo l'impatto sulla realtà scolastica in termini di inclusione degli alunni. Innovare l'approccio educativo, rispetto a tecniche, contenuti e ambienti di apprendimento. Promuovere una "didattica del fare", cooperativa, laboratoriale e interculturale; una didattica che vede i bambini e i ragazzi protagonisti attivi del processo educativo. Evidenziare elementi comuni capaci di favorire l'inclusione di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Connessione

I caratteri innovativi dell'obiettivo sono in connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e precisamente alle lettere I ed N. In Appendice B ai numeri 3 e 4.

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Le competenze da potenziare, attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative quali : compiti di realtà, problem solving, didattica laboratoriale, coding, sono in linea con il rinnovamento dei saperi da proporre ai nostri allievi, cercandoli renderli motivati all'apprendimento.

Connessione

Il Piano di Miglioramento, elaborato dalla nostra istituzione scolastica, si connette pienamente agli obiettivi previsti dalla Legge 107/15 di cui in Appendice A alle lettere b, h, i, o e in Appendice B ai numeri 1, 2, 5.

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Carattere innovativo dell'obiettivo

La continuità del processo educativo è una condizione essenziale per assicurare e garantire agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione. Il percorso formativo intrapreso intende la continuità come capacità di valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno nel rispetto di ciascun ordine di scuola.

Connessione

Si può affermare che l'obiettivo è in connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A punti J e Q e con l'Appendice B punti 1 e 6.

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Carattere innovativo dell'obiettivo

I caratteri innovativi riguardano soprattutto un nuovo approccio dei docenti alla progettazione per competenze con l'ausilio delle TIC, di fatto l'utilizzo della piattaforma ; curriculum mapping; semplifica il processo e migliora le attività didattiche in modalità collaborativa e condivisa per:

- Rendere intelligibile, condivisibile e trasparente il curriculum scolastico e le sue componenti.
 - Rendere possibile la supervisione (sincronica e diacronica), il monitoraggio, la riequilibratura della progettazione da parte dei docenti, dei coordinatori, del dirigente.
 - Rendere possibile la fruizione ordinata dei contenuti didattici, della programmazione, delle valutazioni ed autovalutazioni (con eportfolio) da parte dello studente, delle famiglie.
- Costruire la memoria della scuola: archivi di progettazioni, Unità di apprendimento, risorse, prodotti (dei docenti e delle classi), griglie (di valutazione, autovalutazioni, di rubriche).

Connessione

L'obiettivo presenta connessioni dirette con la legge 107/2015 in particolare con il PNSD l'appendice B nel seguente punto : 2 . Sfruttare le opportunità offerte dalle ict e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare., apprendere e valutare.

Obiettivo di processo

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Carattere innovativo dell'obiettivo

La centralità della persona, il nuovo umanesimo e l'apertura al territorio trovano nell'ambiente di apprendimento il contesto idoneo per organizzare i saperi e per stare bene: benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità sono le parole chiave. La società dell'informazione e della conoscenza favorendo processi orizzontali e reticolari allo sviluppo dei quali il web 2.0 pone al centro l'individuo e i suoi bisogni. Questo radicale cambiamento interessa in primo luogo la scuola, come ci ricordano le "Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione". L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo. L'acquisizione dei saperi richiede quindi un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza.

Connessione

L'obiettivo a cui si mira è in connessione con i seguenti obiettivi previsti dalla legge 107/2015 Appendice A e precisamente : D. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (...). H. sviluppo delle competenze digitali degli studenti. I. potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali. L'obiettivo presenta delle connessioni con i seguenti orizzonti elaborati nel Manifesto del movimento delle Avanguardie Educative e precisamente : 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola. 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ict e dai linguaggi digitali. 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento. 7. promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Carattere innovativo dell'obiettivo

Il processo di rivisitazione deve concretizzarsi in una ricaduta sulla consapevolezza di scelte quanto più corrispondenti ai bisogni degli allievi in riferimento al territorio e alla complessità del mondo del lavoro sempre più in continua mutazione. Gli studenti saranno sempre più orientati verso scelte consapevoli attraverso percorsi sempre più corrispondenti alle competenze acquisite e maturate.

Connessione

Il progetto è in stretta connessione con il quadro di riferimento relativo al PDM e in particolare all' Appendice A alle lettere:

- a. valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL
 - b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell' inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;
 - q. definizione di un sistema di orientamento
- All'Appendice B ai punti : 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 3. Creare nuovi spazi per l'apprendimento 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

nessuno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

nessuno

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Realizzazione progetti: Giochi matematici del mediterraneo. Gare Internazionali di matematica bocconi 2017. Trinity (GESE, Graded Examinations in Spoken English) | 86 | 3010 | F.I.S. |
| Personale ATA | Supporto e apertura scuola: collaboratore scolastico | 50 | 625 | F.I.S. |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto | Fonte finanziaria |
|---|------------------|---|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | 350 | noleggio pullman per raggiungere la sede prevista per l'espletamento delle gare |
| Altro | 500 | budget per eventuale partecipazione a finali nazionali |

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime dellasecondaria.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Predisposizione, da parte del gruppo di continuità, di prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria. | | 1750 | F.I.S. |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Docenti | Curricolari e del potenziamento | | 0 | nessuna |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative .

Impegno di risorse umane interne alla scuola

nessuno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

| Figure professionali | Tipologia di attività | Ore aggiuntive presunte | Costo previsto | Fonte finanziaria |
|----------------------|--|-------------------------|----------------|----------------------|
| Docenti | Corsi di formazione e aggiornamento su Bullismo e inclusione | | 0 | C.T.S. rete di scopo |
| Personale ATA | | | | |
| Altre figure | | | | |

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

nessuno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Impegno di risorse umane interne alla scuola

nessuno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

nessuno

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi
nessuno

Obiettivo di processo

Implementare le ore curricolari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Attività di sostegno, recupero e potenziamento per tutti gli alunni e tutte le classi della scuola primaria e parte della scuola media. Potenziamento delle attività per 4 ore settimanali per classe. Incremento delle ore curricolari di Italiano e Matematica. | azione (non svolta) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative .

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|-----|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| implementazioni di metodologie didattiche innovative | | azione (non svolta) | azione (non svolta) | azione (non svolta) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Tempistica delle attività

| Attività | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----|
| Corso di formazione | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | |

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|-----|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-----|
| Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali | | azione (non svolta) | azione (non svolta) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | azione (non svolta) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) | |

Obiettivo di processo

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen |
|---|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Realizzare nuovi ambienti di apprendimento innovativi | azione (non svolta) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) |

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Tempistica delle attività

| Attività | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|-----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Revisionare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali | azione (attuata o conclusa) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (in corso) | azione (attuata o conclusa) |

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Data di rilevazione

01/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Miglioramento delle capacità comunicative globali, riduzione dell'aggressività, autostima e autonomia, inclusione, socializzazione, potenziamento delle capacità persona. Numero di alunni individuati con difficoltà di apprendimento e n. di PDP predisposti

Strumenti di misurazione

Verifiche nei c.d.c. ,griglie di osservazione e rilevazione. Report e relazione finale della specialista

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Aumento del livello di collaborazione scuola-territorio-enti locali- associazioni

Modifiche/necessità di aggiustamenti

no

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Data di rilevazione

10/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria che ottengono la certificazione trinity con il massimo punteggio.

Strumenti di misurazione

Grado di livello della certificazione trinity

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Elevato numero di alunni che partecipano e conseguono la certificazione. Maggior consapevolezza dell'importanza delle certificazioni linguistiche

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Data di rilevazione

19/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Alunni delle varie classi della scuola secondaria che si classificano per le finali delle gare matematiche alla Bocconi e dei Giochi matematici del mediterraneo

Strumenti di misurazione

verifiche, schede strutturate e non, problematizzazioni della realtà, esiti finali.

Criticità rilevate

coordinamento delle attività tra scuola secondaria e primaria.

Progressi rilevati

Maggiore consapevolezza dell'importanza della partecipazione a gare esterne e maggiore partecipazione di alunni. Consenso favorevole ed apprezzamenti che pervengono dalle famiglie.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Maggior coinvolgimento dei docenti di matematica.

Data di rilevazione

01/04/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di alunni delle varie classi della scuola secondaria che ha migliorato le competenze in matematica rispetto al primo quadrimestre e riesce a risolvere quesiti logici legati alla realtà e a trasferire le competenze acquisite in contesti vari.

Strumenti di misurazione

Schede di verifica opportunamente predisposte e problematizzazioni reali.

Criticità rilevate

Ancora qualche resistenza da parte di pochi insegnanti.

Progressi rilevati

Miglioramento della cultura della valutazione e della rendicontazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Data di rilevazione

20/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di alunni che hanno migliorato le competenze nella lingua inglese rispetto al primo quadrimestre.

Strumenti di misurazione

verifiche e test

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Miglioramento della cultura della valutazione e della rendicontazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuno

Data di rilevazione

01/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero e qualità degli articoli pubblicati dagli alunni sul giornalino. Percentuale di visitatori sul sito

Strumenti di misurazione

Indice di gradimento dei visitatori.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Gli alunni padroneggiano in modo disinvolto la realizzazione e la pubblicazione degli articoli

Modifiche/necessità di aggiustamenti

maggior coinvolgimento della scuola primaria nella redazione di articoli

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime dell'asecondaria.

Data di rilevazione

10/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Funzionalità ed efficienza del curricolo verticale d'istituto. Indice di gradimento espresso dai docenti e dagli alunni delle classi ponte, in ordine alle azioni svolte per la continuità.

Strumenti di misurazione

Questionari opportunamente predisposti da somministrare ai docenti e agli alunni delle classi ponte.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Miglioramento dei processi di valutazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Data di rilevazione

01/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Funzionalità ed efficienza del curricolo verticale d'istituto. Percentuale di alunni i cui esiti formativi all'ingresso della scuola secondaria non si discostano in modo significativo da quelli conseguiti nel 2° quadrimestre nella scuola primaria.

Strumenti di misurazione

Attività disciplinari condivise, prove oggettive condivise, griglie di valutazione comuni.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Miglioramento dei processi di rendicontazione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuno

Obiettivo di processo

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Data di rilevazione

30/09/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

=====

Strumenti di misurazione

=====

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Da verificare le ricadute

Modifiche/necessità di aggiustamenti

in fase di rendicontazione

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative .

Data di rilevazione

30/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero fruitori dei laboratori e dei nuovi ambienti

Strumenti di misurazione

Registri

Criticità rilevate

Nessuna

Progressi rilevati

maggiore fruizione e migliore azione didattica

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Coinvolgimento maggiore dell'animatore digitale

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.

Data di rilevazione

11/11/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

UDA trasversali progettate e realizzate

Strumenti di misurazione

Rilevazione nei consigli di classe

Criticità rilevate

Difficoltà concettuali iniziali

Progressi rilevati

Superamento delle difficoltà iniziali e soddisfazione di quanto progettato e realizzato

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da valutare successivamente

Obiettivo di processo

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

01/09/2016

Indicatori scelti

Percentuale degli allievi nei livelli 3-4-5 soprattutto nella scuola primaria

Risultati attesi

Miglioramento generale di tutti i risultati nelle varie aree e tipologie di item. Miglioramento ed innalzamento del livello di apprendimento soprattutto nella scuola primaria

Risultati riscontrati

Si sono registrati progressi significativi; anche se alcuni alunni permangono nei livelli 1-2 poiché non tutte le lacune sono state colmate; permane la presenza di allievi nel livello 3, molti sono rientrati nei livelli 4 e 5.

Differenza

Non si registrano differenze significative.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Il progetto è stato proficuo ed efficace, sarà rielaborato per il successivo anno scolastico apportando, ove si ritiene opportuno, le necessarie modifiche al fine di ottimizzarlo.

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

03/06/2016

Indicatori scelti

numero dei docenti e delle discipline coinvolte nei progetti di istituto

Risultati attesi

Incremento della didattica interdisciplinare e trasversale.

Risultati riscontrati

Aumento del numero dei docenti coinvolti nella didattica trasversale e interdisciplinare.

Differenza

Lieve differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Ci si propone di incrementare ulteriormente la formazione e l'attività dei dipartimenti al fine di una costruzione di un curriculum trasversale e la progettazione di compiti di realtà.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Consigli di classe, dipartimenti disciplinari. collegio docenti. Rapporto condiviso sul sito on line.

Persone coinvolte

Famiglie, tutto il personale e portatori di interesse

Strumenti

Proiezioni di slide, report e relazioni sintetiche con considerazioni. Rapporto PDM condiviso sul sito on line.

Considerazioni nate dalla condivisione

Dalla condivisione del PDM è emersa la necessità di un maggiore coinvolgimento dei docenti e delle famiglie.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Invio tramite email personale, sito scuola, comunicazione alla famiglia tramite registro di classe elettronico

Destinatari

Docenti, componenti consiglio d'istituto, rappresentanti di classe.

Tempi

Subito dopo la verifica del PIANO, comunque entro il mese di settembre di ogni anno scolastico.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito istituzionale, Conferenza pubblica, Giornale web della scuola

Destinatari delle azioni

Docenti, famiglie ed altri portatori di interesse

Tempi

Entro il mese di Luglio di ogni anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

| Nome | Ruolo |
|------------------|--|
| GIUSEPPA CANNATA | Coordinatore Dipartimento di Matematica e responsabile di plesso scuola secondaria di I grado Giarratana |
| PAOLA SCOLLO | Funzione Area strumentale al POF Valutazione; responsabile di plesso della scuola primaria di Monterosso Almo. |
| MARIA SANTINI | Collaboratrice del Dirigente scolastico; insegnante specialista di lingua Inglese nella scuola primaria e responsabile di plesso. |
| ANGELO SCHEMBARI | Collaboratore del Dirigente scolastico; docente di lettere e responsabile di plesso della scuola secondaria di I grado di Monterosso Almo; Animatore Digitale. |