

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica RGIC80100C

IST. COMP. LUIGI CAPUANA

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Innalzare i livelli di apprendimento in lingua italiana e in matematica

Traguardi

- Ridurre la percentuale di allievi nei livelli 1-2. Innalzare il numero di alunni nei livelli 3-4-5 sia in Italiano che in Matematica
- Ridurre la percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 e aumentare la % del numero di alunni nei livelli 3-4-5 sia in italiano che in matematica.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Implementare le ore curricolari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 3 Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità 2

Promuovere le competenze chiave per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

Traguardi

- migliorare l'offerta formativa attraverso una didattica interdisciplinare e trasversale che insegni a cogliere il contributo delle varie discipline.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. (area di processo: Inclusione e differenziazione)
- 2 Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze. (area di processo: Inclusione e differenziazione)

- 3 Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 4 Migliorare la formazione dei docenti riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 5 Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 6 Realizzare ambienti di apprendimento innovativi (area di processo: Ambiente di apprendimento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.	5	5	25
2	Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.	5	5	25
3	Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.	4	3	12
4	Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento	5	5	25
5	Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)	3	5	15
6	Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo	5	5	25
7	Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali.	4	4	16
8	Realizzare ambienti di apprendimento innovativi attraverso i progetti FESR	5	5	25
9	Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Risultati attesi

Reperire fonti di finanziamento per finalizzare interventi di risorse umane esterne assenti nella scuola.

Indicatori di monitoraggio

Risorse aggiuntive pervenute in termini economici o di figure da altri Enti, Associazioni, Reti di scuole etc.

Modalità di rilevazione

Monitoraggio intermedio e finale

Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Numero dei docenti che attivano strategie didattiche innovative ed alternative per la valorizzazione delle eccellenze.

Indicatori di monitoraggio

Aumento del numero degli alunni che partecipano a concorsi, gare e manifestazioni regionali e nazionali

Modalità di rilevazione

Numero di alunni che ottengono certificazioni, attestazioni e segnalazioni di merito.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Risultati attesi

Migliorare la continuità curricolare verticale e trasversale tra gli ordini di scuola dell'istituto comprensivo

Indicatori di monitoraggio

Numero dei docenti e delle classi coinvolte

Modalità di rilevazione

Riunione gruppo di continuità e dipartimenti disciplinari, osservazione ed analisi dei risultati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento sia nella scuola primaria che secondaria

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di apprendimento in Italiano e Matematica. Recupero e potenziamento dei casi di alunni individuati nelle singole classi

Indicatori di monitoraggio

Risultati delle prove Invalsi nelle classi II e V primarie e III secondaria di I grado. Varianza tra prove oggettive iniziali, intermedie e finali.

Modalità di rilevazione

Analisi dei report delle prove Invalsi e confronto con le prove precedenti. Somministrazione di prove oggettive.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Risultati attesi

Favorire il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". Condizioni indispensabili, queste, per promuovere una partecipazione consapevole al progetto educativo e innalzare la performance degli studenti.

Innalzamento del livello motivazionale degli alunni, maggiore consapevolezza dei docenti nell'uso strategico dei nuovi ambienti con l'uso sistematico degli stessi e implementazione dei percorsi trasversali.

Indicatori di monitoraggio

Esiti dei questionari di fine anno sul livello di gradimento sull'utilizzo di nuove pratiche metodologiche e dei nuovi ambienti.

Modalità di rilevazione

Questionario google moduli

Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e capacità individuare problematiche connesse ai BES e al bullismo; capacità autonoma di analisi e intervento precoce.

Indicatori di monitoraggio

Numero di docenti avviati alla formazione in corsi specifici. Numero casi di Bes segnalati e rilevati; numero di PDP predisposti; numero di segnalazioni di fenomeni di bullismo; numero di interventi efficaci.

Modalità di rilevazione

Richieste da parte dei docenti per la partecipazione ai corsi di formazione su Bes e DSA. Individuazione dei casi nei c.d.c.; segnalazioni dei casi al Dirigente;

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Risultati attesi

Progettare per competenze, programmando e pianificando il curricolo su di un'unica piattaforma anziché con modalità diverse e non mappabili, facilitare la progettualità condivisa tra docenti.

Indicatori di monitoraggio

numero di unità didattiche formative realizzate nelle classi e nell'istituto

Modalità di rilevazione

Rilevazioni della Funzione strumentale area 1 e del N.I.V.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Risultati attesi

Maggior coinvolgimento e consapevolezza da parte di tutti gli attori (docenti, alunni, famiglie, territorio etc) dell'importanza di un corretto processo di orientamento e del percorso in continuità.

Indicatori di monitoraggio

Numero di alunni che seguono l'indirizzo di studi proposto dalla scuola. Risultati ed esiti a distanza.

Modalità di rilevazione

Rilevazione dati tramite le segreterie delle scuole di riferimento e la funzione strumentale addetta all'orientamento

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Azione prevista

Progettualità specifica per la richiesta di finanziamenti agli enti locali e al CTRH al fine di favorire progetti mirati all'integrazione e l'inclusione scolastica degli alunni H e BES.

Sensibilizzazione al problema in termini di assenza di figure specialistiche di supporto all'azione didattica verso Enti preposti.

Reperimento di risorse finanziarie (distributori di bevande, organizzazione di festa con raccolta fondi organizzate dai genitori.)

Effetti positivi a medio termine

Responsabilizzazione, confronto e pianificazione delle azioni mirate alla socializzazione, integrazione e inclusione. Miglioramento dell'autonomia organizzativa e gestionale e della sensibilità delle problematiche connesse alla diversità

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola.

Effetti positivi a lungo termine

Migliore capacità di inclusione, integrazione e qualità delle relazioni interpersonali.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola.

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Azione prevista

Stimolare la partecipazione a concorsi e gare nazionali e internazionali e all'acquisizione di certificazioni linguistiche e digitali.

Aumentare nei ragazzi l'interesse e la curiosità attraverso una didattica innovativa e attrattiva tendente a stimolare l'interesse degli alunni ampliando l'offerta formativa di eccellenza e realizzando momenti di crescita culturale e personale.

Effetti positivi a medio termine

Implementare e sviluppare le competenze legate all'apprendimento della matematica, dell'italiano, della lingua inglese e delle discipline scientifiche e tecnologiche adattando un sapere teorico a modalità pratiche che privilegiano la dimensione dell'azione e del fare dell'ambito cognitivo.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Utilizzo della didattica Laboratoriale come prassi comune che favorisca l'acquisizione di apprendimenti legati all'acquisizione di competenze nella matematica, scientifici, digitali, madre lingua e lingua inglese.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Azione prevista

Realizzazione di prove condivise per classi parallele costruite in ambito dipartimentale e condivise nel collegio e nei consigli di classe.

Progettare prove condivise in particolare tra i docenti delle classi ponte.

Effetti positivi a medio termine

Consolidamento di prassi comuni e virtuose.

Miglioramento del percorso in continuità

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Promozione e sviluppo nei docenti della capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti comuni. Miglioramento del successo scolastico nelle classi di passaggio grazie alla

condivisione degli obiettivi disciplinari. Consolidamento di prassi comuni e virtuose e miglioramento del percorso in continuità

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola, a medio termine.

Obiettivo di processo

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Azione prevista

Implementare il curricolo da 27 a 30 ore nella scuola primaria, aumentando 2 ore per l'italiano e 1 ora per la matematica in ogni classe. Standardizzare in almeno 5 ore per classe l'intervento degli insegnanti per il potenziamento e il recupero.

Ridefinire, in condivisione con il collegio, il progetto potenziamento e di conseguenza tutte le azioni connesse.

Effetti positivi a medio termine

Il potenziamento del numero delle ore permetterà approfondimenti e momenti dedicati al recupero e al potenziamento. Gli interventi individualizzati e in compresenza agevoleranno percorsi di recupero e miglioreranno il livello degli apprendimenti.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola, a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Il potenziamento del numero delle ore permetterà approfondimenti e momenti dedicati al recupero e al potenziamento. Gli interventi individualizzati e in compresenza agevoleranno percorsi di recupero e miglioreranno il livello degli apprendimenti.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola, a medio termine.

Obiettivo di processo

Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative. (area di processo: Ambiente di apprendimento)

Azione prevista

"Ridisegnare" l'aula finora pensata per una didattica erogativa e frontale, prevedendo anche spazi diversificati di condivisione; luoghi per attività non strutturate e per l'apprendimento individuale/informale che favoriscano la condivisione delle informazioni e stimolino lo sviluppo delle capacità comunicative; ambienti "da vivere". Creazione di nuovi setting in

grado di garantire l'integrazione, la complementarità e l'interoperabilità dei suoi spazi. Creare un nuovo modello di apprendimento e di funzionamento interno, nel quale la centralità dell'aula viene superata. Corsi di formazione finalizzati per i docenti.

Effetti positivi a medio termine

Migliore le competenze dei docenti, stimolare processi e prassi metodologiche e didattiche innovative. La fruizione dei laboratori diventi abitudine consolidata e l'utilizzo di nuove metodologie renda la scuola sempre più accogliente. Rendere la classe luogo accogliente, coinvolgendo in questo compito gli studenti stessi, al fine di ottenerne la partecipazione ad un progetto educativo condiviso.

Effetti positivi a lungo termine

La migliore fruibilità permetterà nel tempo un utilizzo sempre più consapevole delle nuove tecnologie e degli ambienti per l'apprendimento. Mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida, attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale con l'obiettivo a lungo termine di formare cittadini attivi.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Azione prevista

Motivazioni delle problematiche connesse nel collegio dei docenti. Richiesta disponibilità.

Individuazione dei corsi di formazione.

Conferenze informative tenute da esperti esterni (ASL, Polizia Postale, Carabinieri etc)

Effetti positivi a medio termine

Le ricadute saranno immediate soprattutto in ordine alla prevenzione del fenomeno bullismo e cyberbullismo e all'individuazione anticipata del fenomeno.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore professionalità e competenza negli interventi dedicati.

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Azione prevista

Formazione docenti - Implementazione delle riunioni di dipartimento

Effetti positivi a medio termine

Vedere in modo sinottico i valori educativi fondamentali della scuola, le competenze di riferimento, la loro applicazione nei diversi assi culturali e livelli o gradi di scuola, la progettazione annuale per ogni anno e ciclo scolastico.

Condivisione e uniformità della progettazione disciplinari e delle UDA, accessibilità dei contenuti didattici digitali a tutti gli insegnanti; facilità di monitorare, aggiornare ed e adattare l'andamento della programmazione disciplinare in tempo reale;

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Lo strumento piattaforma favorirà la predisposizione e la costruzione di un sistema integrato per la progettazione ed attività didattiche e in modalità collaborativa e condivisa. Costruire la memoria della scuola: archivi di progettazioni, Unità di apprendimento, risorse, prodotti (dei docenti e delle classi), griglie (di valutazione, autovalutazioni, di rubriche).

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Azione prevista

Incontri periodici tra docenti e alunni dei diversi ordini di scuola, implementazione dei momenti di incontro tra tutti i docenti delle classi ponte. Analisi del percorso formativo di ciascun alunno. Open day per ricevere informazioni e quanto sarà ritenuto utile per conoscere l'offerta degli istituti superiori.

Effetti positivi a medio termine

Maggior consapevolezza dei processi di orientamento scolastico. favorire percorsi facilitanti e sempre più consapevoli nel passaggio dell'alunno da un grado all'altro di scuola, in modo da evitare pericolose fratture che potrebbero incidere negativamente sul suo futuro.

Effetti negativi a medio termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a medio termine.

Effetti positivi a lungo termine

Garantire il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno che, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Progettare, implementare, studiare nuove pratiche didattiche e organizzative-gestionali, comprendendo l'impatto sulla realtà scolastica in termini di inclusione degli alunni. Innovare l'approccio educativo, rispetto a tecniche, contenuti e ambienti di apprendimento. Promuovere una "didattica del fare", cooperativa, laboratoriale e interculturale; una didattica che vede i bambini e i ragazzi protagonisti attivi del processo educativo. Evidenziare elementi comuni capaci di favorire l'inclusione di tutti gli alunni e in particolare degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

investire sul capitale umano ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari)

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Le competenze da potenziare, attraverso l'utilizzo di metodologie e tecnologie didattiche innovative quali: compiti di realtà, problem solving, didattica laboratoriale, coding, sono in linea con il rinnovamento dei saperi da proporre ai nostri allievi, cercando di renderli motivati all'apprendimento.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese

b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;

individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

trasformare il modello trasmissivo della scuola

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Carattere innovativo dell'obiettivo

La continuità del processo educativo è una condizione essenziale per assicurare e garantire agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione. Il percorso formativo intrapreso intende la continuità come capacità di valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno nel rispetto di ciascun ordine di scuola.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

trasformare il modello trasmissivo della scuola

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Carattere innovativo dell'obiettivo

I caratteri innovativi riguardano soprattutto un nuovo approccio dei docenti alla progettazione per competenze con l'ausilio delle TIC, di fatto l'utilizzo della piattaforma " curriculum mapping" semplifica il processo e migliora le attività didattiche in modalità collaborativa e condivisa per:

- Rendere intelligibile, condivisibile e trasparente il curriculum scolastico e le sue componenti.
- Rendere possibile la supervisione (sincronica e diacronica), il monitoraggio, la riequilibratura della progettazione da parte dei docenti, dei coordinatori, del dirigente.
- Rendere possibile la fruizione ordinata dei contenuti didattici, della programmazione, delle valutazioni ed autovalutazioni da parte dello studente, delle famiglie. Costruire la memoria della scuola: archivi di progettazioni, Unità di apprendimento, risorse, prodotti (dei docenti e delle classi), griglie (di valutazione, autovalutazioni, di rubriche).

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

sfruttare le opportunità offerte dalle ict e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Obiettivo di processo

Implementare la creazione di nuovi ambienti per l'apprendimento e le metodologie didattiche innovative

Carattere innovativo dell'obiettivo

La centralità della persona, il nuovo umanesimo e l'apertura al territorio trovano nell'ambiente di apprendimento il contesto idoneo per organizzare i saperi e per stare bene: benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità sono le parole chiave. L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo. L'acquisizione dei saperi richiede quindi un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ma anche la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

sfruttare le opportunità offerte dalle ict e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

promuovere l'innovazione purché sia sostenibile e trasferibile

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Innalzare i livelli di apprendimento in lingua italiana e in matematica e Promuovere le competenze chiave per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Personale ATA	Progetti PON competenze di base	360	€. 10.800,00	Pon-fse
		360	€. 4.500	Pon-fse
Altre figure esperti esterni		360		Pon-fse

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Personale ATA	Progetti PON orientamento e riorientamento	120	€. 3.600	Pon-fse
		120	€. 1.500	Pon-fse
Altre figure esperti esterni		120		Pon-fse

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progetti PON pensiero computazionale	150	€. 4.500,00	Pon-fse
Personale ATA		150	€. 1.875,00	Pon-fse
Altre figure esperti esterni		150		Pon-fse

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori Competenze Orientamento Pensiero computazionale	€. 25.200,00 €. 8.400,00 €. 10.500,00	FSE-PON
Attrezzature E Servizi	Da definire	

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Realizzazione progetti: Giochi matematici del mediterraneo. 2018.)	Curricolari e del potenziamento		
Personale ATA	Supporto e apertura scuola: collaboratore scolastico			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Predisposizione, da parte del gruppo di continuità, di prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.	100	1750	F.I.S.
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	200	Fondo dell'autonomia

Obiettivo di processo

Implementare le ore curricolari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Curricolari e del potenziamento		0	nessuna
Personale ATA				
Altre figure				

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	autoformazione	0	0	
Personale ATA	autoformazione	0	0	
Altre figure				

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Corsi di formazione e aggiornamento su Bullismo e inclusione	25	0	C.T.S. rete di scopo
Personale ATA				
Altre figure	Referente legalità	20	350	f.i.

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	psicologa	Fondi comune
Consulenti	pedagogista	Fondi comune
Attrezzature		
Servizi		

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
docenti	autoformazione	20	0	Carta docente

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni	50	1050	FIS

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	Esperta orientamento	Scuola
Attrezzature	LIM- computer - tablet	Scuola
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Richieste finalizzate ai due Comuni di Giarratana e Monterosso per una figura di supporto e consulenza pedagogica.	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	Fine Realizzazione azione
Progetti PON competenze, orientamento, pensiero computazionale				azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	Fine azione

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Gare di Matematica		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)			
Giornale Online "CAPUANAWEB"		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	Fine azione

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

realizzazione delle attività programmate nel progetto continuità.		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (fine)
Predisposizioni e condivisione di prove trasversali con relative griglie di valutazione per rispondere ai bisogni educativi e formativi degli alunni.	azione (in corso)	azione (in corso)	completata	Realizzata	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	realizzata

Obiettivo di processo

Implementare le ore curricolari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attività di sostegno, recupero e potenziamento per tutti gli alunni e tutte le classi della scuola primaria e parte della scuola media. Potenziamento delle attività per un congruo numero di ore settimanali per classe. Incremento delle ore curricolari di Italiano e Mat.	azione (non svolta)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
implementazioni		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione

di metodologie didattiche innovative		(non svolta)	(non svolta)	(non svolta)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(in corso)	(attuata o conclusa)
--------------------------------------	--	--------------	--------------	--------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------------

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Progettare unità didattiche per competenze anche con l'ausilio di strumenti digitali.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettare unità didattiche per competenze con l'ausilio di strumenti digitali		azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisionare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso) fine primo steep classi in uscita	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (attuata o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Messe in essere dai responsabili dei progetti, in collaborazione F.S. supervisione DS

Obiettivo di processo

Acquisire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Miglioramento delle capacità comunicative globali, riduzione dell'aggressività, autostima e autonomia, inclusione, socializzazione, potenziamento delle capacità personali.

Strumenti di misurazione

Verifiche nei c.d.c., griglie di osservazione e rilevazione. Report e relazione finale della specialista

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

Aumento del livello di collaborazione scuola-territorio-enti locali- associazioni

Modifiche/necessità di aggiustamenti

no

Obiettivo di processo

Attivare strategie didattiche differenziate e percorsi individualizzati volti alla valorizzazione delle eccellenze.

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati prove Invalsi Italiano, Matematica e Lingua Inglese, risultati gare matematiche, premi di poesia, altri premi.

Strumenti di misurazione

Griglie rilevazione c.d.c.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Elevato numero di alunni che partecipano e conseguono la certificazione. Maggior consapevolezza dell'importanza delle certificazioni linguistiche e alla partecipazione di concorsi esterni. Maggiore consapevolezza dell'importanza della partecipazione a gare esterne e maggiore partecipazione di alunni. Consenso favorevole ed apprezzamenti che pervengono dalle famiglie

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Implementazione dell'azione e maggior coinvolgimento dei docenti di matematica.

Data di rilevazione

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di alunni delle varie classi della scuola secondaria che ha migliorato le competenze in matematica rispetto al primo quadrimestre e riesce a risolvere quesiti logici legati alla realtà e a trasferire le competenze acquisite in contesti vari.

Strumenti di misurazione

Schede di verifica opportunamente predisposte.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Miglioramento della cultura della valutazione e della rendicontazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

.....
Data di rilevazione

.....
Indicatori di monitoraggio del processo

numero di alunni che hanno migliorato le competenze nella lingua inglese rispetto al primo quadrimestre.

Strumenti di misurazione

verifiche e test

Criticità rilevate

.....
Progressi rilevati

Miglioramento della cultura della valutazione e della rendicontazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

da verificare

Data di rilevazione

.....
Indicatori di monitoraggio del processo

Numero e qualità degli articoli pubblicati dagli alunni sul giornalino. Percentuale di visitatori sul sito

Strumenti di misurazione

Indice di gradimento numero dei visitatori e collegamenti alla pagina.

Criticità rilevate

.....
Progressi rilevati

Gli alunni padroneggiano in modo disinvolto la realizzazione e la pubblicazione degli articoli

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuna

Obiettivo di processo

Condividere all'interno del gruppo di continuità prove trasversali per gli alunni delle classi quinte e prime della secondaria.

Data di rilevazione

.....
Indicatori di monitoraggio del processo

Funzionalità ed efficienza del curriculum verticale d'istituto. Indice di gradimento espresso dai docenti e dagli alunni delle classi ponte, in ordine alle azioni svolte per la continuità.

Strumenti di misurazione

Questionari opportunamente predisposti da somministrare ai docenti e agli alunni delle classi ponte.

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Tutte le classi sono state coinvolte con positività

Modifiche/necessità di aggiustamenti

nessuno

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Prove comuni condivise.

Strumenti di misurazione

Attività disciplinari condivise, griglie di valutazione comuni.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Notevoli

Modifiche/necessità di aggiustamenti

no

Obiettivo di processo

Implementare le ore curriculari di Italiano e Matematica nella scuola primaria e le ore di recupero e potenziamento

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Griglie di rilevazione degli apprendimenti

Strumenti di misurazione

Griglie di osservazione, rubriche autentiche

Criticità rilevate

nessuna

Progressi rilevati

Miglioramento generale degli apprendimenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

in fase di rendicontazione

Obiettivo di processo

Implementare l'utilizzo dei nuovi ambienti e le metodologie didattiche innovative.

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero fruitori dei laboratori e dei nuovi ambienti

Strumenti di misurazione

Registri

Criticità rilevate

Gestione e manutenzione degli ambienti

Progressi rilevati

Maggiore fruizione e migliore azione didattica

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Coinvolgimento maggiore dell'animatore digitale

Obiettivo di processo

Migliorare la formazione dei docenti a riguardo alle problematiche connesse agli alunni BES e al Bullismo

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

UDA trasversali progettate e realizzate

Strumenti di misurazione

Rilevazione nei consigli di classe

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

Superamento delle difficoltà iniziali e soddisfazione di quanto progettato e realizzato

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Da valutare in seguito

Obiettivo di processo

Riformulare il progetto continuità ed orientamento con il coinvolgimento dell'intero istituto e non solo delle classi terminali

Data di rilevazione

.....

Indicatori di monitoraggio del processo

Strumenti di misurazione

Riunione, incontri e attività orizzontali e verticali

Criticità rilevate

.....

Progressi rilevati

maggiore coinvolgimento e presa di coscienza del processo e dell'azione

Modifiche/necessità di aggiustamenti

no

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Di concerto con il Nucleo Interno di Valutazione e le funzioni strumentali al POF

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

restituzione da parte dell'Invalsi

Indicatori scelti

Percentuale degli allievi nei livelli 3-4-5

Risultati attesi

Miglioramento generale di tutti i risultati nelle varie aree e tipologie di item. Miglioramento ed innalzamento del livello di apprendimento

Risultati riscontrati nel 2018

Dalle prove comuni si sono registrati progressi significativi con percentuali alte nella scuola primaria soprattutto di Giarratana, qui solo un alunno è stato individuato nei livelli 1-2; permane la presenza di allievi nel livello 3, molti sono rientrati nei livelli 4 e 5. La scuola media soprattutto quella di Monterosso ha fatto riscontrare risultati negativi in tutte le aree disciplinari.

Differenza

Si registrano differenze significative rispetto agli anni passati.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Il progetto è stato proficuo ed efficace, sarà rielaborato per il successivo anno scolastico apportando, ove si ritiene opportuno, le necessarie modifiche al fine di ottimizzarlo.

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

.....

Indicatori scelti

numero dei docenti e delle discipline coinvolte nei progetti di istituto

Risultati attesi

Incremento della didattica interdisciplinare e trasversale.

Risultati riscontrati

Aumento del numero dei docenti coinvolti nella didattica trasversale e interdisciplinare.

Differenza

Lieve differenza tra i risultati attesi e quelli riscontrati.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Ci si propone di incrementare ulteriormente la formazione e l'attività dei dipartimenti al fine di una costruzione di un curriculum trasversale e la progettazione di compiti di realtà.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Consigli di classe, dipartimenti disciplinari. collegio docenti. Rapporto condiviso sul sito on line.

Persone coinvolte

Famiglie, tutto il personale e portatori di interesse

Strumenti

Proiezioni di slide, report e relazioni sintetiche con considerazioni. Rapporto PDM condiviso sul sito on line.

Considerazioni nate dalla condivisione

Dalla condivisione del PDM è emersa la necessità di un maggiore coinvolgimento dei docenti e delle famiglie.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica. Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Consigli di classe, collegi docenti, email personali, sito web, giornalino on line

Metodi/Strumenti

Invio tramite email personale, sito scuola, comunicazione alla famiglia tramite registro di classe elettronico

Destinatari

Docenti, componenti consiglio d'istituto, rappresentanti di classe.

Tempi

Subito dopo la verifica del PIANO, comunque entro il mese di settembre di ogni anno scolastico.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Sito istituzionale, Conferenza pubblica, Giornale web della scuola

Destinatari delle azioni

Docenti, famiglie ed altri portatori di interesse

Tempi

Entro il mese di Luglio di ogni anno scolastico

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
GIUSEPPA CANNATA	Coordinatore Dipartimento di Matematica e responsabile di plesso scuola secondaria di I grado Giarratana
LUCIA VALVO	Funzione strumentale area 1 ;
MARIA SANTINI	Collaboratrice del Dirigente scolastico; insegnante specialista di lingua Inglese nella scuola primaria e responsabile di plesso.
ANGELO SCHEMBARI	Collaboratore del Dirigente scolastico; docente di lettere e responsabile di plesso della scuola secondaria di I grado di Monterosso Almo; Animatore Digitale.
MARIA ROSA PISA	Funzione Area strumentale area 2;
ELENA CORALLO	Funzione Area strumentale area 3;